



EXPERIÊNCIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA EM CONTEXTO BRASILEIRO

Rodolfo Luís
Leite Batista
Cristina Lhullier
Organização



EXPERIÊNCIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA EM CONTEXTO BRASILEIRO

Rodolfo Luís Leite Batista
Cristina Lhullier
Organização

Editora do Portal História da Psicologia
Rio das Ostras, RJ – Brasil
2024

Editor: André Elias Morelli Ribeiro

Capa: Lara Gomes

Edição e revisão técnica: André Elias Morelli Ribeiro

Para elaboração dos capítulos, os autores foram orientados a utilizar as normas da ABNT (NBR 6023/2018 e NBR 10520/2017). A correção ortogramatical e formato de redação são de responsabilidade dos autores. Em caso de republicação, os capítulos e os artigos mantêm sua formatação original.

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Pâmella Priscilla Negrão Braga CRB-7/6062

E96

Experiências de ensino de história da psicologia em contexto brasileiro. / Rodolfo Luís Leite Batista, Cristina Lhullier organização. – Rio das Ostras, RJ: Editora do Portal História da Psicologia, 2024. xxi, 560f.: il. (color.) : em PDF

E-book.

ISBN: 978-65-997325-3-9

Bibliografia

1. Psicologia - Brasil - História. I. Batista, Rodolfo Luís Leite (Organizador). II. Lhullier, Cristina (Organizador). III. Título.

CDD 150.981

Conselho editorial

André Elias Morelli Ribeiro (Universidade Federal Fluminense)

Arthur Arruda Leal Ferreira (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

Luiz Eduardo Prado da Fonseca (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

Marcus Vinícius do Amaral Gama Santos (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

Cristina Lhullier, Rodolfo Luís Leite Batista.....IX

PREFÁCIO

Renato Sampaio Lima, Sérgio Dias Cirino.....XIX

PARTE I

INSTITUCIONALIZAÇÃO DO ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA NO BRASIL: DA REFORMA BENJAMIN CONSTANT ÀS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

*Luísa Xavier de Brito Silva, Walter Aristóteles Oliveira
Miez, Sérgio Dias Cirino, Rodrigo Lopes Miranda, Paulo
Coelho Castelo Branco, Erika Lourenço.....23*

O ENSINO DE PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO NO INTERIOR DO MATO GROSSO DO SUL

*Letícia Martins Righi, Allana Patrícia da Silva, Maria
Eduarda Gregório dos Santos, Felipe Maciel dos Santos
Souza, Denise de Matos Manoel Souza.....61*

CLIO E PSYCHÉ VÃO À SALA DE AULA: O ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Ana Maria Jacó Vilela, Filipe Degani Carneiro.....76

**NA BUSCA PELO ENSINO DE UMA HISTÓRIA
POLÍTICA E SOCIAL DA PSICOLOGIA: POR UM
NOVO LUGAR PARA A HISTÓRIA DA PSICOLOGIA
NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

André Elias Morelli Ribeiro.....108

**RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE ENSINO DE
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA**

*Rodrigo Lopes Miranda, Gabriela Syperreck Ramires,
Isabella Espíndola Rodrigues, Letícia Andrade
Herrera.....145*

**CONTEMPLAR O BELO PARA CONHECER O
HUMANO E SUAS RELAÇÕES AO LONGO DA
HISTÓRIA: ENRIQUECENDO A FORMAÇÃO
UNIVERSITÁRIA POR MEIO DA ARTE**

*Roberta Vasconcelos Leite, Yuri Elias Gaspar, Marcelo
Augusto de Oliveira, Maria Gabrielle Coelho
Caldeira.....174*

**O USO DE PODCASTS NO ENSINO DE HISTÓRIA
DA PSICOLOGIA EM UMA PERSPECTIVA
DECOLONIAL: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA**

Erika Lourenço.....224

**O USO DE BIOGRAFIAS E A PRODUÇÃO DE
VÍDEO-DOCUMENTÁRIOS PARA O ENSINO DE
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA NO BRASIL**

*Rodolfo Luís Leite Batista, Andrêza Reis da Silva,
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano.....247*

**O ENSINO DA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA: RELATO
DE UMA EXPERIÊNCIA DE ESTUDO ORIENTADO,
EM GRUPOS E ACUMULATIVA**

Alcides José Sanches Vergara.....276

**O GRUPO DE ESTUDOS HISTORIOGRÁFICOS DE
PSICOLOGIA SOVIÉTICA DAS DÉCADAS DE 1930 E
1940: A PSICOLOGIA SOVIÉTICA CONTRA A
EXTREMA-DIREITA HITLERISTA**

*Juberto Antônio Massud de Souza, Brenda Rodrigues
Marcelino Alexandre, Bruna Torrecilha Cessel, Diego
Duarte Ribeiro, Guilherme José Pavesi, Letícia José
Pedrozo, Maria Eduarda Fiorini, Nathália Soares de
Lima.....298*

SABERES E FAZERES DA PSICOLOGIA BRASILEIRA

Anderson de Brito Rodrigues.....333

**PANDEMIA DE COVID-19: VIVÊNCIAS E
MEMÓRIAS DE UM PROFESSOR DE HISTÓRIA DA
PSICOLOGIA**

Dener Luiz da Silva.....368

MODELO PARA ANÁLISE ESTRUTURAL DE TEORIAS NO CONTEXTO DA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

William Barbosa Gomes.....401

PERCURSOS, RECURSOS, TRANSCURSOS E CURSOS EM HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

Arthur Arruda Leal Ferreira, Marcus Vinícius Amaral do Gama Santos, Raphael Thomas Pegden.....441

PARTE 2

HISTÓRIA DA PSICOLOGIA PARA CURSO DE GRADUAÇÃO

William Barbosa Gomes.....481

HISTÓRIA DA PSICOLOGIA: RECURSOS PARA FORMAÇÃO DE PESQUISADORES E DE PSICÓLOGOS

Maria do Carmo Guedes.....496

A HISTÓRIA DA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA DE MESTRADO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

Inês Rosa Bianca Loureiro, Marisa Todescan Dias da Silva Baptista.....510

**ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA E
DESENHOS ANIMADOS: POSSIBILIDADES DE
NOVAS ARTICULAÇÕES**

Cristina Lhullier.....529

**NOTAS SOBRE AS AUTORAS E OS
AUTORES**.....555

Diferentemente do que ocorre nas universidades em geral, aqui quem tinha que ter objetivos era o estudante. Não havia nada programado para ele, a não ser encontros. Melhor dizendo, nem os encontros eram programados, a não ser pela idéia de que tínhamos que ajudá-los a ter “um plano de estudos”, e isto era feito conversando. Conosco e com outros alunos em condições parecidas. Basicamente, a idéia era a seguinte: se o estudante pretende algo que seu curso não está possibilitando (e essa era, pelo menos no início, a razão para nos procurar), ele precisa nos dizer o que quer estudar.

Então, a partir do manuseio dos documentos disponíveis e participando de encontros (quase sempre em grupo) para conversar sobre o que iam vendo e ouvindo, estudantes passaram a montar seus projetos de pesquisa tendo como objetivo responder a perguntas as mais diversas.⁶⁷ E se o material e o grupo não o inspiravam a continuar conosco, nós o encaminhávamos a algum professor que o orientasse em projeto alheio ao nosso tema.⁶⁸ Todo o conjunto tinha um nome: *Histórias do*

⁶⁷ As perguntas dos alunos variavam entre curiosidade por um passado que lhes era agora apresentado (o que era a Psicologia quando o IPPUC-SP foi criado; quem foi Aniela Ginsberg, o que ela pesquisava; a relação professor-aluno e a pesquisa nos currículos do IP...) e sua transformação em problemas mais elaborados (o IP e o projeto da Igreja de formação de lideranças católicas; as alterações curriculares na PUC: relação com o debate na comunidade científica sobre a formação em psicologia; como conhecer uma instituição estudando suas publicações: - os artigos, as resenhas, notícias sobre congressos; o pesquisar nas décadas de 50 e 60: a contribuição do IP...). A relação completa dos projetos realizados no período estará no texto referido na nota 1.

⁶⁸ Tivemos, nesta condição, dois alunos com bolsa na área de saúde (Fapesp e OMS), uma em psicologia ambiental (CNPq), uma sobre

A HISTÓRIA DA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA DE MESTRADO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

*Ines Rosa Bianca Loureiro
Marisa Todescan Dias da Silva Baptista*

INTRODUÇÃO

O objetivo desse relato é trazer para discussão uma experiência que vem ocorrendo no Mestrado em Psicologia da Universidade São Marcos desde 1995: a inclusão no currículo da disciplina História da Psicologia.

É interessante notar que no Brasil, a disciplina História da Psicologia só muito recentemente passou a fazer parte dos currículos de cursos de graduação em Psicologia. Schultz e Schultz na edição de 1981 de seu livro *História da Psicologia Moderna* mencionam que, nessa época, a maioria dos Departamentos de Psicologia das Faculdades dos EUA exigia que os estudantes cursassem a disciplina. Hilgard, Leary e McGuire (1998) mencionam a existência da disciplina em cursos de Pós-Graduação na década de 70, no mesmo país quando a ampliação da publicação de livros didáticos é cogitada como fator de apoio à consolidação dessa realidade. No Brasil, os primeiros currículos dos cursos regulares de graduação, desenvolvidos nas décadas de 60 e 70, principalmente nos estados de São Paulo, Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul, não mencionam a existência dessa disciplina. Brožek e Massimi (1998) confirmam que até a data de seu artigo, a disciplina História da Psicologia

não fazia parte dos currículos mínimos dos cursos de graduação em Psicologia. Também enfatizam a importância de, naquele momento, esse campo de ensino ser constituído, assim como a necessidade de produzir material que subsidiasse tal atividade.

Andery e Sérgio (1986) relatam sua experiência com essa disciplina no currículo do curso de graduação em Psicologia na PUC/SP nos anos de 1982-1984, explicitando os pressupostos nos quais se basearam, os conteúdos, método de ensino e avaliação do processo. A menção dos pressupostos deixa entrever uma importante preocupação com a contextualização histórica e social na produção e transmissão do conhecimento, preocupação compartilhada por nós:

O conhecimento é histórica e socialmente determinado e, portanto, está relacionado às condições econômicas e sociais nas quais é produzido; que o conhecimento científico depende do método utilizado; que o método depende das condições históricas nas quais se desenvolve, ao mesmo tempo que depende de e contém uma determinada visão de homem, natureza e conhecimento; que a compreensão e análise crítica da psicologia hoje depende da compreensão de sua história enquanto um processo de produção de conhecimento, processo esse construído em íntima relação com as sociedades nas quais foi produzido e segundo as concepções filosófico-metodológicas que o informaram (Andery e Sérgio, 1986, pp. 121-122).

Gomes (1996) também escreve sobre o ensino da História da Psicologia em cursos de graduação. Considera que tal experiência permite ao estudante entender as diferenças e semelhanças existentes no campo da Psicologia ao analisar as continuidades e rupturas que se dão ao longo da história. Para cumprir este objetivo, a História da Psicologia, segundo ele, deve

contemplar as questões ontológicas, epistemológicas, metodológicas e axiológicas - posição com a qual estamos inteiramente de acordo.

No entender de Guedes (1996), a História da Psicologia é fundamental na formação de pesquisadores e psicólogos. Relata a criação do NEHPSI (Núcleo de Estudos em História da Psicologia) em 1982 para atender os alunos que se inscreviam no Doutorado na Psicologia Social da PUC/SP e descreve os diferentes formatos utilizados para dar conta dos objetivos propostos.

Desse levantamento sobre o ensino de História da Psicologia conclui-se que, apesar da importância que lhe é atribuída pelos pesquisadores e docentes da área, é uma disciplina relativamente recente e que está implantada, sobretudo, nos cursos de graduação em Psicologia.

O Mestrado em Psicologia da Universidade São Marcos, situada no bairro paulistano do Ipiranga, foi fundado em 1994. Derivou de uma experiência muito bem-sucedida com o curso de graduação em Psicologia, iniciado em 1971, e após a promoção da Faculdade ao estatuto de Universidade. Desde seu início, o Mestrado dispôs-se a acolher alunos provenientes de outras áreas das Ciências Humanas desde que se justificasse o interesse por pesquisa no campo da Psicologia. Por isso, o grupo de professores responsável pelo Programa considerou que tais alunos precisariam de alguma forma ser introduzidos no campo da Psicologia. Uma apropriação mínima das tradições e percursos teóricometodológicos específicos desse campo era imprescindível para que os discentes tivessem condições

de elaborar projetos significativos no contexto em que se inseriam. Para os docentes/orientadores, era importante que o aluno pudesse demarcar suas próprias posições dentro do campo, bem como situar o significado de sua pesquisa a partir de uma visão histórica da Psicologia. Também foi levado em conta que poucos cursos de Graduação em Psicologia, entre os existentes na cidade de São Paulo naquela ocasião, dispunham de um currículo que contemplasse a disciplina História da Psicologia. Assim, em virtude de tais aspectos, introduziu-se na grade curricular do Mestrado uma disciplina de caráter fundamental (isto é, obrigatória para todos os alunos do Programa, independentemente da Linha de pesquisa à qual se vinculavam) denominada “História da Psicologia” (1995).

O fato de constituir-se como disciplina fundamental indica uma de suas principais funções no conjunto da concepção do Programa: possibilitar que todos os alunos possam identificar a origem de seus referenciais teóricos e reconhecê-los como pertencentes a um campo comum, qual seja, a própria Psicologia, evitando, assim que se criem nichos estanques e pretensamente autônomos formados pelos participantes de cada uma das Linhas de pesquisa. Desde o início, pois, a disciplina possui uma *vocação dialógica e integradora*, mesmo que tal diálogo se estabeleça a partir do reconhecimento e da assunção de diferenças significativas entre os referenciais teóricos e preferências

metodológicas características de cada uma das três Linhas de pesquisa que compõem o Programa⁷².

Após várias mudanças no conteúdo programático, constantemente reformulado pelos professores responsáveis pela disciplina chegou-se, em 2005, a uma proposta que nos parece contemplar os objetivos inicialmente estabelecidos. Para enfatizar o caráter básico da disciplina, tanto no sentido de uma referência teórica comum, quanto de fundamento para a interlocução entre as Linhas do Programa, a partir de 2000 ela passou a se chamar “Fundamentos Históricos da Psicologia”.

No que se segue, apresentaremos o programa da disciplina, tal como foi concebido e ministrado em 2005; em seguida, comentaremos a avaliação dos alunos, delineada a partir da aplicação de um questionário, construído com questões abertas e fechadas, respondido ao término do semestre letivo; por fim, faremos algumas reflexões críticas sobre o formato atual da disciplina, bem como sobre os possíveis sentidos que “Fundamentos Históricos da Psicologia” podem assumir na formação de um mestrando.

⁷² As três linhas que compunham o programa em 2005 eram: Identidade: Formação e Transformação; Constituição do Sujeito na Família e na Clínica; Desenvolvimento Humano e Processo Ensino-Aprendizagem. Em 2006 foi introduzida uma quarta linha de pesquisa: Saúde e Trabalho em Diferentes Contextos Institucionais.

O FORMATO DA DISCIPLINA: EMENTA E MÓDULOS

Em termos de ementa, eis a versão atualmente em vigor: “A disciplina apresenta um panorama histórico e epistemológico da proveniência e dos desdobramentos dos saberes e práticas psicológicas”. Para isso, examina preliminarmente a constituição e a crise do sujeito moderno, enfocando marcos importantes da modernidade filosófica, como Descartes e Kant, e cultural como Iluminismo e Romantismo. Em seguida, aborda a problemática instaurada com o advento das ciências humanas e algumas das tendências teórico-metodológicas que tentam responder a essas questões: positivismo, fenomenologia, estruturalismo, materialismo histórico-dialético. A emergência da Psicologia como saber independente é o ponto de partida para uma discussão sobre a diversidade do campo, a irreduzível multiplicidade de matrizes/escolas que o constituem, assim como dos possíveis critérios, epistemológicos e éticos, de balizamento nesse terreno. A seguir, a disciplina envereda por uma breve apresentação da história da psicologia no Brasil, privilegiando a progressiva diferenciação de seus saberes e práticas em relação a áreas adjacentes, como medicina e educação, sem descuidar da articulação com as demandas sócio-culturais e políticas da sociedade brasileira. Por fim, a disciplina objetiva apresentar recursos historiográficos e estratégias de contextualização para problemas de pesquisa em psicologia, discutindo algumas concepções de história e suas implicações epistêmicas e metodológicas.

A disciplina encontra-se organizada por módulos: *Introdução*: Apresentação da disciplina, da bibliografia e do cronograma. Por que História da Psicologia? Módulo 1) Constituição e crise do sujeito moderno. A modernidade filosófica e cultural: Descartes, Kant, Hegel; Iluminismo e Romantismo. A crise do sujeito moderno: Nietzsche, Marx, Freud - os mestres da suspeita. Módulo 2) O problema das ciências humanas. Algumas tendências teórico-metodológicas do século XIX-XX: positivismo; fenomenologia; estruturalismo; materialismo histórico-dialético. Módulo 3) A emergência da Psicologia. A diversidade do campo psicológico (matrizes/escolas: comportamentalismos, psicologias fenomenológicas- existenciais- humanistas, psicanálises; híbridos). Psicologia(s): da epistemologia à ética. Módulo 4) História da Psicologia no Brasil. As idéias psicológicas do século XVI ao XIX: campo religioso, médico, filosófico e educacional. Do século XIX a meados do XX: a psicologia nas faculdades de Medicina, Direito e nas Escolas Normais. Década de 60: regulamentação da profissão, institucionalização dos cursos regulares de formação, organização dos órgãos de classe. Módulo 5) Aprendiz de historiador: introdução às tendências contemporâneas em historiografia. Os problemas mais comuns: ilusão retrospectiva; continuidade X descontinuidade. Especialidades e novas abordagens. Modelos mais utilizados no Programa: história oral e análise documental. *Encerramento*: "A história no meu projeto".

A disciplina foi conduzida com base principalmente em aulas expositivas que procuravam

integrar a discussão dos textos propostos como leituras obrigatórias e complementares. As “referências bibliográficas” desse artigo contêm os títulos indicados no início do semestre letivo.

A REPERCUSSÃO ENTRE OS DISCENTES

Um questionário avaliativo foi respondido na última aula da disciplina, antes da entrega do trabalho final, que, conforme estabelecido no Programa acontece na primeira semana do semestre letivo seguinte. Foi solicitado que o trabalho final articulasse os conteúdos da disciplina com o tema da dissertação. É importante esclarecer que em geral, os alunos aproveitam a disciplina de história para conceber e escrever algum ou alguns dos aspectos que precisam “historiar” em suas dissertações; não raro, recebemos aquele que seria o “capítulo histórico” da dissertação (nos casos em que isso se aplica).

Foram respondidos anonimamente 23 questionários de um total de 25 alunos inscritos. A preservação do anonimato nos pareceu fundamental para que as respostas pudessem expressar livremente as críticas e desaprovações em relação à disciplina e às professoras. É com base, pois, nesse universo de 23 respondentes que tecemos os comentários abaixo. De modo geral, houve uma aprovação significativa do conjunto de aspectos envolvidos na avaliação da disciplina.

Os objetivos da disciplina foram alvo do primeiro item, que perguntava se os objetivos eram “adequados ou inadequados” e se foram atingidos “totalmente, parcialmente ou não foram atingidos”. 100% dos

respondentes consideraram que foram adequados. Apenas um aluno respondeu que os objetivos foram “parcialmente atingidos”, tendo observado, no campo correspondente, que o aproveitamento parcial ocorreu devido a dificuldades pessoais na leitura da bibliografia indicada.

A metodologia de ensino foi avaliada apenas qualitativamente, na medida em que a solicitação era a de que fossem mencionados os aspectos positivos, os negativos e, caso necessário, oferecidas sugestões. A maior parte das respostas apontou aspectos positivos, referindo-se basicamente à boa didática das professoras, à qualidade da relação professoras/alunos, à adequação da escolha dos textos e dos recursos utilizados: exibição de pinturas, exemplos concretos de pesquisas históricas. Das cinco avaliações negativas, todas se referiram à questões de tempo: pouco tempo para o conjunto do programa, indicando a necessidade de “aumentar a carga horária”, “mais tempo para o curso” e/ou desproporção de duração entre a duração dos módulos, sugerindo que a parte referente às abordagens historiográficas fosse ampliada, bem como o item de encerramento, intitulado “a história no meu projeto”. Dentre as sugestões, destacou-se a de inserir a realização de trabalhos em pequenos grupos, de modo a contrabalançar o excesso de aulas expositivas.

Quanto à bibliografia, perguntou-se se era “adequada ou não adequada” e solicitou-se “comentários”. Todos os alunos avaliaram como adequada. Dentre os comentários, duas sugestões de inclusão de autores na bibliografia (Sennet, Marx) e

duas de inclusão de mais textos de/sobre Nietzsche, autor até então desconhecido para a grande maioria dos alunos.

A avaliação do conteúdo programático foi proposta em uma dupla perspectiva. Primeiramente, os alunos deveriam avaliar se o mesmo foi “adequado” ou “inadequado”. A totalidade das respostas (100%) considerou o conteúdo adequado. Em seguida, foi solicitado que declarassem “que aspectos poderiam ser ampliados” e “que aspectos poderiam ser reduzidos”. Em relação à ampliação, houve dois pedidos para que se ampliasse o módulo sobre história e historiografia, assim como se estendesse a discussão sobre os projetos de pesquisa procurando “construir links com as dissertações”. Também apareceu uma sugestão de que se introduzisse a exibição de filmes para a ilustração de conteúdos. Outra importante sugestão relaciona conteúdo com o trabalho final, apontando que “o conteúdo sobre jeitos de fazer história é muito pequeno para subsidiar a realização do trabalho final”. Quanto aos aspectos a serem reduzidos, somente um aluno sugeriu reduzir os conteúdos relativos ao primeiro módulo - “muita filosofia!”.

O penúltimo campo do questionário perguntava: “Essa disciplina contribuiu para sua formação na pós-graduação? Explícite”. Vinte e dois alunos responderam que sim; o vigésimo terceiro respondeu: “ainda não; penso que dará suporte para a construção de um capítulo teórico”. A transcrição das respostas ilustra em que dimensões teria se dado a contribuição específica da disciplina:

a) concorreu para uma ampliação do conhecimento: três respostas explicitam a novidade do conteúdo “não tive nada disso na graduação”, “entrei em contato com temas desconhecidos, pude refletir sobre diferentes assuntos”, “acrescentou coisas que não tinha na formação anterior”; quatro enfatizam o aspecto da ampliação ou aprofundamento de conhecimentos prévios “proporcionou uma formação cultural mais ampla (...)”, “tornou mais claro aspectos psicológicos e filosóficos”, “ampliou o conhecimento sobre alguns autores e abriu horizontes para outros”, “aprofundou as diversas formas de construção do conhecimento”;

b) contribuiu para o projeto de pesquisa. Várias respostas foram dadas: “auxilia na organização, fundamentação e contextualização do trabalho de pesquisa”, “permite reflexão sobre o projeto; o tempo todo você faz reflexões sobre o propósito da pesquisa”; “essencial para o tema da pesquisa”, “possibilitou fazer links importantes”, “talvez seja a disciplina que mais contribuiu para a minha dissertação”;

c) motivos diversos: “contribui para refletir sobre o dogmatismo e ecletismo na psicologia”; “por eu não ser da Psicologia, os conteúdos foram muito úteis”.

A questão final: “Essa disciplina ajudou você em algum aspecto de seu projeto de pesquisa? Explicita”. Apenas um aluno respondeu que ajudou parcialmente, justificando: “meu projeto tem um recorte mais atual, não

pretende aprofundar aspectos mais distantes da atualidade”. Dentre as respostas que assinalam a efetiva contribuição da disciplina para a pesquisa em andamento, destacam-se: a) onze que referem auxílio para a construção de capítulos (capítulo histórico genérico e/ou capítulos históricos específicos de cada dissertação); b) dois mencionam que a contextualização histórica permite a formação de “elos” entre capítulos e a ordenação do projeto de pesquisa; c) dois alunos mencionam que ampliaram a perspectiva de história da psicologia sendo que um dos quais frisou que a disciplina lhe permitiu “dispor de outros enfoques acerca da própria história da psicologia”; d) contribuições pontuais: conhecimento da micro-história, conhecimento de novos autores (na psicologia e na epistemologia) que podem ajudar na dissertação.

POSSÍVEIS SENTIDOS DO ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA NESSE MESTRADO

Um primeiro sentido evidente nas respostas é o de que a disciplina permite aos alunos graduados nessa área resignificar e/ou ampliar seu conhecimento sobre a Psicologia, assim como para os alunos provenientes de outros cursos, ser introduzido na mesma. Também foi atribuído à disciplina um efeito de ampliação dos horizontes culturais, por meio do contato com idéias e autores da Filosofia, Sociologia, da Arte e da própria História.

Outro sentido bastante evidente é o de que a disciplina permite ao aluno situar seu projeto no campo/contexto da psicologia contemporânea, ao mesmo tempo em que lhe possibilita identificar o

percurso histórico das referências que está mobilizando: autores, temáticas, conceitos. Tal compreensão sobre a localização mais precisa de seu projeto no tempo e no espaço propicia melhores condições para que ele possa avaliar o alcance de sua contribuição ao campo.

Há um último sentido relacionado com as peculiaridades de nosso Programa: como disciplina fundamental, História da Psicologia possibilita para todos os alunos o trânsito por conhecimentos específicos a cada uma das três linhas de pesquisa existentes no Mestrado. Nessa medida, contribui para o estabelecimento de uma solidariedade entre os alunos e entre as próprias linhas de pesquisa.

Vale destacar alguns aspectos que, apesar de minoritários, parecem-nos bastante significativos. Tomemos, por exemplo, as respostas que apontam a necessidade de enfatizar o “como fazer” (aspectos historiográficos) em detrimento dos aspectos filosóficos (“muita filosofia!”). Talvez pudéssemos reconhecer aqui a marca de uma demanda característica de estudantes de graduação, mas que também se faz presente no Mestrado: o anseio por conteúdos imediatamente “aplicáveis” aos temas de dissertação e/ou de caráter instrumental, de modo a auxiliar diretamente a realização da pesquisa e mesmo a realização do trabalho final da disciplina. A expectativa discente por uma maior “concretude” dos temas abordados replica-se também em algumas sugestões relativas ao formato das aulas, como o uso de filmes para ilustrar conteúdos.

A grande maioria dos discentes conseguiu estabelecer nexos entre os temas apresentados na

disciplina e problemas/discussões atuais, externos ou internos ao campo da psicologia, pertinentes ou não às respectivas dissertações. No entanto, ainda encontramos vestígios de uma concepção de história como área que trata de “aspectos mais distantes da atualidade”. Ainda que pontual, o comentário nos alerta para a necessidade de continuar a desconstruir tal imagem estereotipada da história.

De modo geral, os dados aqui apresentados nos levam a concluir que o formato atual da disciplina atende os objetivos propostos: introdução no campo da Psicologia, apropriação das tradições teórico-metodológicas nele inscritas, possibilidade de demarcar posições próprias e de elaborar projetos significativos a partir de uma visão histórica do referido campo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Enquanto responsáveis por uma disciplina de história da psicologia que, ademais, inclui um módulo final sobre historiografia, caberia uma reflexão final sobre nosso próprio fazer, isto é, sobre o tipo de história estamos praticando.

Parece-nos que a disciplina propõe e transita entre perspectivas muito diferentes:

- a) examina algumas das condições de possibilidade para o surgimento do sujeito psicológico, o sujeito moderno;
- b) percorre certas problemáticas implicadas na constituição da psicologia como um saber alocado entre as ciências naturais e as ciências humanas. No

que se refere a este tópico, privilegiamos a discussão sobre as ciências humanas, as transformações que provocaram nos modos de conceber e praticar ciência; algumas das grandes tendências do pensamento: positivismo, fenomenologia, estruturalismo, materialismo históricodialético, que floresceram a partir de tais problemas;

c) mapeia a emergência da psicologia como um saber independente e aponta a complexidade do campo, habitado por múltiplas correntes que não cessam de proliferar e de se complexificar;

d) o módulo sobre história da psicologia no Brasil talvez seja o que melhor se ajusta a uma concepção estrita de história: contexto delimitado, apresentação cronológica, distinção de âmbitos: saberes e práticas, período ante e após a regulamentação da profissão;

e) por fim, o módulo historiográfico - “aprendiz de historiador” - é o momento mais “reflexivo” do curso, quando deixamos uma perspectiva *sobre* o sujeito, as ciências humanas, a psicologia, a psicologia no Brasil, para interrogar o próprio lugar de onde se olha e as múltiplas maneiras do “colocar-se em perspectiva”.

Em suma, ao longo do curso transita-se entre perspectivas e objetos diferentes, até desembocar em um módulo que aborda as possíveis formas de historiar um

problema. Nesse módulo, aprende-se que boa parte da historiografia contemporânea compartilha o enfoque segundo o qual a história de um tema/problema não é a “recuperação” do passado de um objeto previamente dado, mas equivale à própria configuração e constituição do objeto de estudo.

No ensino da disciplina aqui descrita, pensamos praticar uma história multi- perspectiva, multi-objetal e multi-metodológica. Certamente é mais fácil identificar o que fazemos pelos traços negativos: procuramos nos afastar de uma perspectiva meramente internalista, assim como rejeitar aportes continuístas, lineares e naturalistas.

É possível que nosso esforço pudesse ser alinhado ao que genericamente se inclui sob a designação “abordagem social em história da psicologia”: “a compreensão histórica dessa área de conhecimento implica captá-la no bojo das relações que estabelece com o todo do qual faz parte, na dinâmica do movimento realizado no fluxo do tempo” (Antunes, in Brožek e Massimi, p. 365). No entanto, talvez seja mais prudente renunciar à tentativa de nomear o que fazemos sob uma única rubrica. Até porque é preciso lembrar que o contexto dessa história - uma disciplina com duração de 45 horas para mestrandos de psicologia com formações heterogêneas - impõe uma série de determinações referentes ao *que* e *como* fazer. Não se trata primordialmente de *fazer* história da psicologia, mas de *ensiná-la*; o propósito didático, as limitações de tempo, tudo isso incide fortemente nas ênfases, cortes e rumos da história por nós aqui delineada.

A título de reflexão final, talvez não fosse de todo descabido propor que o professor de história da psicologia está para o historiador da psicologia assim como o letrista de MPB está para o poeta. Já vai longe o tempo em que se avaliava a diferença entre ambos em termos de qualidade (um Chico Buarque ou Arnaldo Antunes bem o atestam...) ou de complexidade do ofício (pelo contrário, reconhece-se a necessidade de o letrista possuir atributos específicos, como um acurado senso de musicalidade). No entanto, é preciso cautela ao se tentar remeter o letrista aos mesmos critérios, gêneros e tradições mobilizados pela crítica em sua tarefa de tentar compreender e situar um poeta. Se é que isso é possível.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andery, M. A. P. A.; Sérgio, T. M. A. P. (1987). O ensino da História da Psicologia: análise de uma experiência. Em M. C. Guedes (Org.). *História da Psicologia*. (pp. 119|26). São Paulo: EDUC.

Antunes, M. A. M. (2001). *A Psicologia no Brasil*. São Paulo: Unimarco; Educ.

Antunes, M. A. M. (1998). Algumas reflexões acerca dos fundamentos da abordagem social em história da psicologia. Em J. Brožek; M. Massimi (Org.s). *Historiografia da Psicologia Moderna: versão brasileira*. (pp. 363-374). São Paulo: UNIMARCO; Loyola.

Barros, J. D'A. (2004). *O campo da história*. Petrópolis: Vozes.

Brožek, J.; Massimi, M. (1998). Epílogo. Em J. Brožek; M. Massimi (Org.s) *Historiografia da Psicologia Moderna*:

versão brasileira. (pp. 433-439). São Paulo: Unimarco; Loyola.

Chauí, M. (1994) *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.

Descartes, R. (1989). *Discurso do método*. (E. Marcelina, Trad.; D. Huisman, Coment.). Brasília: UNB; Ática. (Original publicado em 1637).

Ferry, L. (2004). *O que é uma vida bem sucedida*. Rio de Janeiro: Difel.

Figueiredo, L. C. (1996). Os lugares da Psicologia. Em L. C. Figueiredo. *Revisitando as Psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos*. São Paulo; Petrópolis: EDUC; Vozes.

Figueiredo, L. C. (1992). Convergências e divergências: a questão das correntes de pensamento em Psicologia. *Trans - in - formação*, 4 (1), 2-3.

Frigotto, G. (1989). O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. Em I. Fazenda (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. (pp. Xx-xx). São Paulo: Cortez.

Gomes, W. B. (1996). História da Psicologia para Curso de Graduação. R. H. F. Campos (Org.). *História da Psicologia*. São Paulo: EDUC.

Guedes, M. C. (1996). História da Psicologia: recurso para formação de pesquisadores e de psicólogos. Em R. H. F. Campos (Org.) *História da Psicologia*. São Paulo: EDUC.

Hilgard, E.R.; Leary, D. E.; McGuire, G. R. (1998). A história da Psicologia: um panorama e avaliação crítica. Em J. Brozek; M. Massimi (Org.s) *Historiografia da*

Psicologia Moderna: versão brasileira. (pp. 399-431). São Paulo: Unimarco; Loyola.

Jacó-Vilela, A. M. (2001). Concepções de pessoa e a emergência do indivíduo moderno. *Interações: estudos e pesquisas em Psicologia*, VI, (12), 11-39.

Kant, I. (1985). Resposta à pergunta: que é "Esclarecimento"? Em I. Kant. *Immanuel Kant: textos selecionados*. 2ª ed. (F. Fernandes, Trad; E. C. Leão, Coment.). Petrópolis: Vozes.

Loureiro, I. (2001). *O carvalho e o pinheiro: Freud e o estilo romântico*. São Paulo: Escuta; FAPESP.

Schultz, D. P.; Schultz, S. E. (1981). *História da psicologia moderna*. (A. U. Sobral & M.S. Gonçalves, Trad.). São Paulo: Cultrix. (Original publicado em 1969).

Wertheimer, M. (1998). Pesquisa histórica: por quê? Em J. Brožek; M. Massimi. *Historiografia da psicologia moderna*. (pp. 21-42). São Paulo: Unimarco; Loyola.

NOTAS SOBRE AS AUTORAS E OS AUTORES

Alcides José Sanches Vergara é graduado em Psicologia pela Universidade Católica de Pelotas. Doutor em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Campus Assis. Professor aposentado da Universidade Estadual de Londrina. E-mail: alcidesvergara55@gmail.com.

Allana Patrícia da Silva é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: allana.silva445@academico.ufgd.edu.br.

Ana Maria Jacó Vilela é graduada em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Doutora em Psicologia pela Universidade de São Paulo. Professora-titular na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Coordenadora do Laboratório de História e Memória Clio-Psyché. E-mail: jaco.ana@gmail.com

Anderson de Brito Rodrigues é graduado em Psicologia pela Universidade Católica de Goiás. Doutor em Educação pela Universidade Federal de Goiás. Professor-associado na Universidade Federal de Goiás. E-mail: andersondebritoarodrigues@ufg.br.

André Elias Morelli Ribeiro é graduado em Psicologia e doutor em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Campus Assis. Professor na Universidade Federal Fluminense - Rio das

Ostras. Coordenador do projeto Portal História da Psicologia. E-mail: andre.elias.morelli@gmail.com.

Andrêza Reis da Silva é graduada em Psicologia pelo Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves. E-mail: andrezareisdasilva15@gmail.com.

Arthur Arruda Leal Ferreira é graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Doutor em Psicologia Clínica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professor-titular na Universidade Federal do Rio de Janeiro. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: arleal1984@gmail.com.

Brenda Rodrigues Marcelino Alexandre é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: brendarmalexandree@gmail.com.

Bruna Torrecilha Cessel é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: bruna.cessel@gmail.com.

Cristina Lhullier é graduada em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Doutora em Ciências - Psicologia pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto. Professor-adjunta na Universidade de Caxias do Sul. E-mail: clhullie@ucs.br.

Dener Luiz da Silva é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Catarina. Doutor em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor-titular na Universidade Federal de São João del-Rei. E-mail: densilva@ufsj.edu.br.

Denise de Matos Manoel Souza é graduada em Psicologia pelo Centro Universitário da Grande Dourados. Mestre em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. Professora do Centro Universitário da Grande Dourados. E-mail: denise.manoel@unigran.br.

Diego Duarte Ribeiro é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: diego.ribeiro042@academico.ufgd.edu.br.

Erika Lourenço é graduada em Psicologia e doutora em Educação: Conhecimento e Inclusão Social pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora-associada na Universidade Federal de Minas Gerais. E-mail: erikalourenco.mail@gmail.com.

Felipe Maciel dos Santos Souza é graduado em Psicologia pelo Centro Universitário da Grande Dourados. Doutor em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professor-associado na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: felipesouza@ufgd.edu.br.

Fernanda de Cássia Oscar Otaciano é graduada em Psicologia e mestre em Psicologia pela Universidade

Federal de São João del-Rei. Professora no Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves. E-mail: fernanda.oscar2@gmail.com.

Filipe Degani-Carneiro é graduado em Psicologia e doutor em Psicologia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Professor-adjunto na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Coordenador do Laboratório de História e Memória da Psicologia Clio Psyché. E-mail: filipe.degani@gmail.com.

Gabriela Syperreck Ramires é graduada e mestranda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. E-mail: gabrielasyperreck@gmail.com.

Guilherme José Pavesi é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: guilherme.jose.p12@gmail.com.

Inês Rosa Bianca Loureiro é graduada em Ciências Sociais pela Universidade de São Paulo e em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Doutora em Psicologia Clínica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. E-mail: inesbiancaloureiro@gmail.com.

Isabella Espíndola Rodrigues é graduada e mestranda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. Bolsista Excelência pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom

Bosco (PPGPsi-UCDB).
isarodrigues0205@gmail.com.

E-mail:

Juberto Antonio Massud de Souza é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Doutor em Psicologia Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. E-mail: xjubertox@hotmail.com.

Letícia Andrade Herrera é graduada e mestranda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. E-mail: leticiaandradeh63@gmail.com.

Letícia José Pedrozo é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: lelepedrozo@gmail.com.

Letícia Martins Righi é graduada em Psicologia pelo Centro Universitário da Grande Dourados. Mestranda em Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: leticia.righi045@academico.ufgd.edu.br.

Luísa Xavier de Brito Silva é graduada em Psicologia pela Universidade Federal da Bahia - Vitória da Conquista. Mestre em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. E-mail: luisabrito14@hotmail.com.

Marcelo Augusto de Oliveira é estudante de Medicina na Universidade Federal dos Vales de

Jequitinhonha e Mucuri. E-mail:
marcelo.augusto@ufvjm.edu.br.

Marcus Vinícius Amaral do Gama Santos é graduado e mestre em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. E-mail: mvgama@hotmail.com.

Maria do Carmo Guedes é graduada em Filosofia pela Universidade de São Paulo. Doutora em Ciências Humanas - Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professora emérita da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. E-mail: mcguedes34@gmail.com.

Maria Eduarda Fiorini é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: maria.fiorini086@academico.ufgd.edu.br.

Maria Eduarda Gregório dos Santos é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail:
maria.santos722@academico.ufgd.edu.br.

Maria Gabrielle Coelho Caldeira é graduada na Licenciatura em Pedagogia e no Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Humanas e mestranda em Ciências Humanas pela Universidade dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. E-mail: mariagabriellecoelhocaldeira19@gmail.com.

Marisa Todescan Dias da Silva Baptista é graduada em Ciências Sociais pela Universidade de São Paulo. Doutora em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. E-mail: marisatdsb@gmail.com.

Nathália Soares de Lima é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: nsoares884@gmail.com.

Paulo Coelho Castelo Branco é graduado em Psicologia pela Universidade de Fortaleza. Doutor em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor da Universidade Federal do Ceará. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: pauloccb branco@gmail.com.

Raphael Thomas Pegden é graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Mestre e doutorando em Filosofia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. E-mail: rtpegden@gmail.com.

Renato Sampaio Lima é graduado em Psicologia pela Universidade Federal Fluminense. Doutor em Psicologia Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Professor-associado da Universidade Federal Fluminense - Nova Friburgo. E-mail: renatosampaio@id.uff.br.

Roberta Vasconcelos Leite é graduada e doutora em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora-adjunta na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. E-mail: roberta.leite@ufvjm.edu.br.

Rodolfo Luís Leite Batista é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei. Doutor em Educação: Conhecimento e Inclusão Social pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor-adjunto na Universidade Federal de Juiz de Fora. E-mail: rodolfo.rl@ufjf.edu.br

Rodrigo Lopes Miranda é graduado em Psicologia e doutor em Educação: Conhecimento e Inclusão Social pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor na Universidade Católica Dom Bosco. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: rlmiranda@ucdb.br.

Sérgio Dias Cirino é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Doutor em Psicologia pela Universidade de São Paulo. Professor-titular na Universidade Federal de Minas Gerais Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: sergiocirino99@yahoo.com.

Walter Aristóteles Oliveira Miez é graduado, mestre e doutorando em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. E-mail: waltermiez@gmail.com.

William Barbosa Gomes é graduado em Psicologia pela Universidade Católica de Pernambuco. Graduado em Música pela Universidade Federal de Pernambuco. Doutor em Higher Education pela Southern Illinois University. É professor emérito da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. E-mail: wbgomes@gmail.com.

Yuri Elias Gaspar é graduado e doutor em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor-adjunto na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. E-mail: yuri.gaspar@ufvjm.edu.br.

