



# EXPERIÊNCIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA EM CONTEXTO BRASILEIRO

Rodolfo Luís  
Leite Batista  
Cristina Lhullier  
Organização



# **EXPERIÊNCIAS DE ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA EM CONTEXTO BRASILEIRO**

Rodolfo Luís Leite Batista  
Cristina Lhullier  
Organização

Editora do Portal História da Psicologia  
Rio das Ostras, RJ – Brasil  
2024

Editor: André Elias Morelli Ribeiro

Capa: Lara Gomes

Edição e revisão técnica: André Elias Morelli Ribeiro

Para elaboração dos capítulos, os autores foram orientados a utilizar as normas da ABNT (NBR 6023/2018 e NBR 10520/2017). A correção ortogramatical e formato de redação são de responsabilidade dos autores. Em caso de republicação, os capítulos e os artigos mantêm sua formatação original.

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Pâmella Priscilla Negrão Braga CRB-7/6062

E96

Experiências de ensino de história da psicologia em contexto brasileiro. / Rodolfo Luís Leite Batista, Cristina Lhullier organização. – Rio das Ostras, RJ: Editora do Portal História da Psicologia, 2024. xxi, 560f.: il. (color.) : em PDF

E-book.

ISBN: 978-65-997325-3-9

Bibliografia

1. Psicologia - Brasil - História. I. Batista, Rodolfo Luís Leite (Organizador). II. Lhullier, Cristina (Organizador). III. Título.

CDD 150.981

## Conselho editorial

André Elias Morelli Ribeiro (Universidade Federal Fluminense)

Arthur Arruda Leal Ferreira (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

Luiz Eduardo Prado da Fonseca (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

Marcus Vinícius do Amaral Gama Santos (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

## SUMÁRIO

### APRESENTAÇÃO

*Cristina Lhullier, Rodolfo Luís Leite Batista.....IX*

### PREFÁCIO

*Renato Sampaio Lima, Sérgio Dias Cirino.....XIX*

## PARTE I

### INSTITUCIONALIZAÇÃO DO ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA NO BRASIL: DA REFORMA BENJAMIN CONSTANT ÀS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

*Luísa Xavier de Brito Silva, Walter Aristóteles Oliveira  
Miez, Sérgio Dias Cirino, Rodrigo Lopes Miranda, Paulo  
Coelho Castelo Branco, Erika Lourenço.....23*

### O ENSINO DE PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO NO INTERIOR DO MATO GROSSO DO SUL

*Letícia Martins Righi, Allana Patrícia da Silva, Maria  
Eduarda Gregório dos Santos, Felipe Maciel dos Santos  
Souza, Denise de Matos Manoel Souza.....61*

### CLIO E PSYCHÉ VÃO À SALA DE AULA: O ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

*Ana Maria Jacó Vilela, Filipe Degani Carneiro.....76*

**NA BUSCA PELO ENSINO DE UMA HISTÓRIA  
POLÍTICA E SOCIAL DA PSICOLOGIA: POR UM  
NOVO LUGAR PARA A HISTÓRIA DA PSICOLOGIA  
NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

*André Elias Morelli Ribeiro.....108*

**RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE ENSINO DE  
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA**

*Rodrigo Lopes Miranda, Gabriela Syperreck Ramires,  
Isabella Espíndola Rodrigues, Letícia Andrade  
Herrera.....145*

**CONTEMPLAR O BELO PARA CONHECER O  
HUMANO E SUAS RELAÇÕES AO LONGO DA  
HISTÓRIA: ENRIQUECENDO A FORMAÇÃO  
UNIVERSITÁRIA POR MEIO DA ARTE**

*Roberta Vasconcelos Leite, Yuri Elias Gaspar, Marcelo  
Augusto de Oliveira, Maria Gabrielle Coelho  
Caldeira.....174*

**O USO DE PODCASTS NO ENSINO DE HISTÓRIA  
DA PSICOLOGIA EM UMA PERSPECTIVA  
DECOLONIAL: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA**

*Erika Lourenço.....224*

**O USO DE BIOGRAFIAS E A PRODUÇÃO DE  
VÍDEO-DOCUMENTÁRIOS PARA O ENSINO DE  
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA NO BRASIL**

*Rodolfo Luís Leite Batista, Andrêza Reis da Silva,  
Fernanda de Cássia Oscar Otaciano.....247*

**O ENSINO DA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA: RELATO  
DE UMA EXPERIÊNCIA DE ESTUDO ORIENTADO,  
EM GRUPOS E ACUMULATIVA**

*Alcides José Sanches Vergara.....276*

**O GRUPO DE ESTUDOS HISTORIOGRÁFICOS DE  
PSICOLOGIA SOVIÉTICA DAS DÉCADAS DE 1930 E  
1940: A PSICOLOGIA SOVIÉTICA CONTRA A  
EXTREMA-DIREITA HITLERISTA**

*Juberto Antônio Massud de Souza, Brenda Rodrigues  
Marcelino Alexandre, Bruna Torrecilha Cessel, Diego  
Duarte Ribeiro, Guilherme José Pavesi, Letícia José  
Pedrozo, Maria Eduarda Fiorini, Nathália Soares de  
Lima.....298*

**SABERES E FAZERES DA PSICOLOGIA BRASILEIRA**

*Anderson de Brito Rodrigues.....333*

**PANDEMIA DE COVID-19: VIVÊNCIAS E  
MEMÓRIAS DE UM PROFESSOR DE HISTÓRIA DA  
PSICOLOGIA**

*Dener Luiz da Silva.....368*

## **MODELO PARA ANÁLISE ESTRUTURAL DE TEORIAS NO CONTEXTO DA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA**

*William Barbosa Gomes.....401*

## **PERCURSOS, RECURSOS, TRANSCURSOS E CURSOS EM HISTÓRIA DA PSICOLOGIA**

*Arthur Arruda Leal Ferreira, Marcus Vinícius Amaral do Gama Santos, Raphael Thomas Pegden.....441*

## **PARTE 2**

## **HISTÓRIA DA PSICOLOGIA PARA CURSO DE GRADUAÇÃO**

*William Barbosa Gomes.....481*

## **HISTÓRIA DA PSICOLOGIA: RECURSOS PARA FORMAÇÃO DE PESQUISADORES E DE PSICÓLOGOS**

*Maria do Carmo Guedes.....496*

## **A HISTÓRIA DA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA DE MESTRADO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA**

*Inês Rosa Bianca Loureiro, Marisa Todescan Dias da Silva Baptista.....510*

**ENSINO DE HISTÓRIA DA PSICOLOGIA E  
DESENHOS ANIMADOS: POSSIBILIDADES DE  
NOVAS ARTICULAÇÕES**

*Cristina Lhullier*.....529

**NOTAS SOBRE AS AUTORAS E OS  
AUTORES**.....555

# APRESENTAÇÃO

Este livro nasce do desassossego. No contexto brasileiro contemporâneo, desassossegar-se é uma postura tanto de resistência a tempos difíceis quanto de compromisso com a construção de uma sociedade igualitária e democrática, sempre inacabada e desejosa de renovação. Desassossegar-se é um dos pilares do ofício do psicólogo e do historiador. Portanto, estamos desassossegados. Desassossego em relação aos processos de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação e pós-graduação em Psicologia no Brasil, desassossego frente a trajetórias e histórias da Psicologia, desassossego relativos aos percalços da ciência psicológica no país e com as práticas delas decorrentes.

Nos cursos de formação, ensinar História da Psicologia não deve intencionar sanar completamente esse desassossego; pelo contrário, talvez deva alimentá-lo um pouco mais. Ao propormos o projeto deste livro aos integrantes dos Grupos de Trabalho (GTs) de História da Psicologia e de História Social da Psicologia, da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia (Anpepp), esperávamos criar um espaço para que o desassossego (que não é apenas nosso) tomasse forma em escritas sobre práticas de ensino e outras atividades docentes. Ao trazermos este livro a público, podemos afirmar: estamos felizes com as produções que coletivamente apresentamos.

As preocupações relativas ao ensino de História da Psicologia não são recentes entre as ações empreendidas pelos mencionados GTs da Anpepp. Nesse sentido, recordamos que a coletânea de artigos publicada após a primeira reunião do GT de História da Psicologia, ocorrida em 1996, dedica uma seção exclusivamente ao tema. Os anais dos simpósios da Anpepp e os cadernos de resumos dos GTs documentam debates, publicações e desassossegos acumulados ao longo de quase três décadas. De igual maneira, o interesse pelo ensino de História da Psicologia está (e continuará) presente em eventos especializados, organizados por laboratórios e grupos de pesquisa de diferentes universidades do país e pela Sociedade Brasileira de História da Psicologia, entidade científica que reúne significativa parcela dos integrantes dos GTs em outros fóruns para a reflexão acadêmico-profissional.

X

Ainda que a trajetória deste livro possa ser rastreada ao longo das trajetórias dos GTs de História da Psicologia e de História Social da Psicologia, sua preparação se iniciou concretamente logo após o XIX Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da Anpepp, ocorrido remotamente em 2022, e foi alcançada pela publicação das mais recentes Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia (DCNs), em outubro de 2023. Vale destacar que as atuais DCNs, que substituíram as normativas que estavam em vigor desde março de 2011, não modificaram substancialmente a importância atribuída ao conhecimento histórico para a formação inicial de psicólogos, mantendo como eixo estruturante os “fundamentos epistemológicos e históricos, que permitam ao estudante o conhecimento e análise crítica das bases epistemológicas do saber psicológico” (BRASIL, 2023). Em seu texto, as atuais DCNs também consideram que o profissional deve recorrer à sua competência científica de “identificar a limitação dos modelos científicos e a historicidade das interpretações, demonstrando flexibilidade para mudar de perspectiva ou estratégia de trabalho quando uma análise cuidadosa assim o exigir” (BRASIL, 2023). Entretanto, mesmo que as DCNs enalteçam o papel do conhecimento histórico, os comentários compartilhados por docentes e especialistas neste campo frequentemente assinalam um cenário de desvalorização e de desinteresse por disciplinas de caráter histórico-epistemológico em detrimento de disciplinas de caráter aplicado e/ou técnico.

Este livro quer auxiliar a posicionar-mos frente a esse cenário desafiador ao ensino de História da Psicologia reunindo reflexões de docentes de diferentes universidades e múltiplos percursos de formação. Assim, os capítulos que compõem esta obra caracterizam-se pela riqueza das estratégias de escrita dos autores para relatarem suas experiências e pesquisas, bem como das metodologias e/ou recursos pedagógicos utilizados no ambiente de sala de aula, seja ela física ou virtual.

Abrimos este livro com o capítulo Institucionalização do ensino de História da Psicologia no Brasil: da Reforma Benjamin Constant às Diretrizes Curriculares Nacionais, de Luísa Xavier de Brito Silva, Walter Aristóteles Oliveira Miez, Sérgio Dias Cirino, Paulo Coelho Castelo Branco e Erika Lourenço. Com base em documentos

produzidos entre o final do século XIX e a atualidade, os autores descrevem o processo que resultou no ensino de História da Psicologia no Brasil. Para tanto, apresentam eventos relativos ao ensino de Psicologia no ensino superior na primeira metade do século passado e relatam as disputas pela regulamentação da profissão na década de 1960. A partir desse cenário, discutem os papéis atribuídos ao estudo de conteúdos históricos na graduação em Psicologia desde a implantação do denominado currículo mínimo até as mais recentes DCNs.

Também em perspectiva histórico-documental e atentando-se a um contexto ainda pouco debatido na literatura, o capítulo **O ensino de Psicologia: ciência e profissão no interior do Mato Grosso do Sul**, de Letícia Martins Righi, Allana Patrícia da Silva, Maria Eduarda Gregório dos Santos, Felipe Maciel dos Santos Souza e Denise de Matos Manoel Souza, da Universidade Federal da Grande Dourados, aborda uma pesquisa sobre o ensino de disciplinas históricas e conteúdos correlatos em universidades e centros universitários sul-mato-grossenses. Recorrendo ao estudo de ementas e programas de disciplinas, dão especial atenção à análise do nome das unidades curriculares, cargas horárias, conteúdos ministrados e bibliografia utilizada, concluindo pela importância do estudo contextualizado da Psicologia e de sua história em razão dos impactos para a formação profissional.

Nos capítulos seguintes, partimos para conhecer distintas experiências de ensino de História da Psicologia. Em linhas gerais, os textos apresentados procuram incentivar o protagonismo do estudante em relação ao conhecimento histórico, sendo que isso acontece mediante o contato com fontes documentais primárias, a leitura e a análise de obras artísticas (filmes, fotografias e quadros), as atividades em grupo e as visitas a espaços de memória e história (museus, centros de documentação, bibliotecas e acervos).

Em **Clio e Psyché vão à sala de aula: o ensino de História da Psicologia na Universidade do Estado do Rio de Janeiro**, Ana Maria Jacó-Vilela e Filipe Degani-Carneiro constroem importante distinção entre formar psicólogos com conhecimento histórico e historiadores da psicologia. Reconhecendo a importância de se estudar a História da Psicologia a partir de uma perspectiva local, descrevem o ensino de disciplinas de caráter histórico no curso de

Psicologia da universidade carioca e algumas atividades empreendidas pelo Laboratório de História e Memória da Psicologia Clio-Psyché. O capítulo enfatiza a importância desse ensino para se preparar profissionais conscientes e críticos acerca das condições históricas e socioculturais de seu fazer profissional e os desafios epistêmicos, éticos e políticos que lhe são inerentes.

André Elias Morelli Ribeiro assina *Na busca pelo ensino de uma história política e social da psicologia: por um novo lugar para a História da Psicologia na formação profissional*. Nele, o professor da Universidade Federal Fluminense, em Rio das Ostras, reconstrói a presença da História da Psicologia ao longo da formação de profissionais em contexto brasileiro e internacional e problematiza as justificativas que têm sido dadas para seu ensino. Em seguida, narra algumas estratégias didático-pedagógicas utilizadas nas unidades curriculares *História da Psicologia e Psicologia e História Social*, dando destaque às aulas em que o conhecimento histórico é tomado como fonte para a análise de problemas contemporâneos. Nessa oportunidade, o docente recorre a práticas expositivo-dialogadas e à estratégia didática C-A-B, detalhada no texto.

**O Relato de experiência sobre o ensino de História da Psicologia**, de Rodrigo Lopes Miranda, Gabriela Syperreck Ramires, Isabella Espíndola Rodrigues e Letícia Andrade Herrera, descreve a combinação de filmes de longa-metragem e de textos de/sobre história e historiografia da psicologia nas disciplinas *História da Psicologia I* e *História da Psicologia II* do curso em Psicologia da Universidade Católica Dom Bosco, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul. Essa experiência buscou promover a consciência histórica, tal como definida por Rüssen (2011), bem como colocar em prática os princípios pedagógicos da denominada sala de aula invertida. Ressalta-se também o propósito dos autores de estimular o ponto de vista dos estudantes frente a fontes audiovisuais e escritas, de modo a elaborar sínteses das aprendizagens produzidas.

Contemplar o belo para conhecer o humano e suas relações ao longo da história: enriquecendo a formação universitária por meio da arte é o capítulo de Roberta Vasconcelos Leite, Yuri Elias Gaspar, Marcelo Augusto de Oliveira e Maria Gabrielle Coelho Caldeira. Combinando texto e imagens, apresentam o percurso do ensino de conteúdos de História da Psicologia nas graduações de Medicina e

do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Humanas da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Esse percurso é mediado por obras de arte de diferentes períodos históricos, propondo uma vivência, ao mesmo tempo, sensibilizadora e desafiadora aos estudantes, uma vez que lhes incita um posicionamento crítico e humanizado diante da formação profissional escolhida e do público a que essas se destinam. Este capítulo permite reconhecer que estudar aspectos da história da psicologia é fundamental não apenas para a formação de psicólogos.

Em **O uso de podcasts no ensino de História da Psicologia em uma perspectiva decolonial: relato de uma experiência**, Erika Lourenço apresenta sua experiência com a produção de podcasts na disciplina *História das Ideias Psicológicas*, no curso de Psicologia da Universidade Federal de Minas Gerais. Essa prática aconteceu durante o ensino remoto ocasionado pela emergência sanitária causada pela pandemia da COVID-19. Em seu capítulo, a autora descreve as especificidades das unidades curriculares *História das Ideias Psicológicas* e *Psicologia no Brasil: história e campos de atuação* e detalha as etapas cumpridas para a produção do podcast *Grito Decolonial*, que posteriormente deu origem a um projeto de extensão universitária.

Os autores Rodolfo Luís Leite Batista, Andrêza Reis da Silva e Fernanda de Cássia Oscar Otaciano relatam no capítulo **O uso de biografias e a produção de vídeo-documentários para o ensino de História da Psicologia no Brasil** a combinação do gênero literário e historiográfico da biografia com as técnicas audiovisuais de modo a produzir documentários a respeito de personagens da psicologia brasileira. Ao proporcionar aos estudantes do curso de Psicologia do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves, de São João del-Rei, Minas Gerais, o contato com a literatura científica produzida pelos/sobre os personagens escolhidos, assim como ao instigá-los a se experimentarem como roteiristas, editores, diretores e produtores do vídeo-documentário, a atividade proposta acaba por estimular tanto a ação e a criação discentes sobre o conhecimento, algo almejado na prática pedagógica docente no ensino superior.

Em **O Ensino da História da Psicologia: relato de uma experiência de estudo orientado, em grupos e acumulativa**, Alcides José Sanches Vergara narra a experiência de utilizar técnicas de dinâmica de grupo, inspiradas nas obras de Enrique Pichon Riviére, na produção de uma leitura crítica, reflexiva e acumulativa dos conteúdos da História da Psicologia na Universidade Estadual de Londrina, no Paraná. Aliada ao fomento da participação dos estudantes, essa leitura culminou na produção de textos que sumarizam seu entendimento a respeito dos tópicos debatidos em sala de aula. O autor demonstra a atualidade pedagógica de uma estratégia tida como tradicional no ensino superior brasileiro, qual seja, o uso de técnicas de ensino envolvendo grupos.

O capítulo **O Grupo de Estudos Historiográficos de Psicologia Soviética das décadas de 1930 e 1940: a psicologia soviética contra a extrema direita hitlerista**, elaborado por Juberto Antônio Massud de Souza, Brenda Rodrigues Marcelino Alexandre, Bruna Torrecilha Cessel, Diego Duarte Ribeiro, Guilherme José Pavesi, Letícia José Pedrozo, Maria Eduarda Fiorini e Nathalia Soares de Lima, relata o processo do grupo de estudos, que envolveu discentes e docentes dos cursos de graduação em Psicologia, Pedagogia e História da Universidade Federal da Grande Dourados. O relato contempla o percurso de leituras realizadas, detalhando os textos e as razões de sua escolha, bem como a avaliação da experiência a partir do ponto de vista dos participantes. Mais ainda, aponta a contribuição das temáticas estudadas na compreensão da realidade contemporânea brasileira e mundial.

O ensino de História da Psicologia também é objeto de reflexão em cursos de pós-graduação. Nessa perspectiva, Anderson de Brito Rodrigues apresenta sua experiência como docente da disciplina *Historiografia da Psicologia Brasileira* no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade Federal de Goiás. Em seu capítulo **Saberes e fazeres da psicologia brasileira**, o autor reflete sobre a necessidade de preparação do docente para ofertar uma unidade curricular para pós-graduandos com diferentes formações iniciais, que pretendem se informar a respeito de métodos historiográficos e das narrativas sobre a psicologia brasileira. Em suas aulas, Rodrigues recorre a diversas estratégias para o ensino, tais como a discussão mediada da bibliografia indicada, a realização

de seminários temáticos, a produção de cartas, a pesquisa com fontes primárias locais e a visita a museus e centros de documentação goianos.

Os capítulos finais deste livro mesclam reflexões autobiográficas e a elaboração teórica a respeito do ensino de História da Psicologia. Em um relato de primeira pessoa, Dener Luiz da Silva compartilha o percurso docente trilhado por ele na Universidade Federal de São João del-Rei ao longo da emergência sanitária global no texto **Pandemia de COVID-19: vivências e memórias de um professor de História da Psicologia**. Ao descrever e refletir sobre as dificuldades e as possibilidades de ensino de História da Psicologia no contexto do isolamento social e das aulas mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação, bem como no retorno gradual às atividades letivas presenciais, ressalta as contribuições da convivência com grupos de estudantes, de professores e de colegas pesquisadores que conduziram a transformações nas práticas de ensino e aprendizagem, as quais permaneceram após aquele período.

No capítulo **Modelo para análise estrutural de teorias no contexto da História da Psicologia**, William Barbosa Gomes apresenta a descrição detalhada e fundamentada em evidências, tanto da literatura especializada quanto da prática docente, de um recurso didático que visa contribuir para o desenvolvimento de habilidades críticas de docentes e discentes no processo de avaliação dos pressupostos teóricos, científicos e aplicados de diversas teorias propostas pela Psicologia e pela Filosofia. Esse recurso didático, cuja elaboração foi refinada no decorrer dos 25 anos de docência em *História da Psicologia* na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, propõe combinar o exame estrutural das teorias - apoiado em questionamentos ontológicos, gnosiológicos, metodológicos e axiológicos - com o questionamento das possíveis aplicações e contribuições dessas na constituição da psicologia contemporânea.

Arthur Arruda Leal Ferreira, Marcus Vinícius Amaral do Gama Santos e Raphael Thomas Pegden escrevem **Percursos, recursos, transcurso e cursos em História da Psicologia**, em que discutem a experiência do curso de História da Psicologia ministrado durante trinta anos na Universidade Federal do Rio de Janeiro. Nele, os autores apresentam as materialidades que contextualizam as

práticas de ensino empreendidas nessa instituição de ensino superior. Destacam-se as práticas didáticas de monitoria e colaboração com estudantes de pós-graduação e colegas pesquisadores de outras universidades. Ao final, apresentam apontamentos provocativos sobre o ensino de História da Psicologia no Brasil e seus percursos.

Os textos reunidos para finalizar este livro pretendem documentar as publicações pioneiras sobre as experiências de ensino de História da Psicologia produzidas no âmbito dos GTs de História da Psicologia e de História Social da Psicologia, bem como recuperar experiências divulgadas em formato de artigo em revistas científicas brasileiras. Homenageamos os professores, pesquisadores e membros-fundadores do GT de História da Psicologia, Maria do Carmo Guedes e William Barbosa Gomes, reapresentando ao público os textos **História da Psicologia: recurso para a formação de pesquisadores e psicólogos** e **História da Psicologia para curso de graduação**, publicados na terceira parte do livro **História da Psicologia: pesquisa, formação e ensino**, organizado por Regina Helena de Freitas Campos. Quando da criação do GT de História da Psicologia, esses capítulos estavam presentes na já mencionada coletânea da Anpepp e logo se tornaram obras de referência para os historiadores da psicologia brasileira. Registramos nosso agradecimento aos professores acima citados, bem como à diretoria da Anpepp (2023-2024) pela autorização dessa republicação.

Recuperamos também os artigos **A história da psicologia como disciplina de mestrado: relato de uma experiência**, de Inês Rosa Bianca Loureiro e Marisa Todescan Dias da Silva Baptista, publicado em *Memorandum: memória e história em psicologia*, e **Ensino de História da Psicologia e desenhos animados: possibilidades de novas articulações**, de Cristina Lhullier, encontrado no número temático sobre História da Psicologia do periódico *Temas em Psicologia*. Esse número teve como editores Francisco Teixeira Portugal, Maria do Carmo Guedes e Sérgio Dias Cirino. De igual modo, agradecemos aos atuais editores dos periódicos pela cessão de direitos para republicação.

Desejamos que este livro cumpra com o intuito de divulgar os relatos de experiências e de pesquisas de/sobre ensino de História da Psicologia entre os membros dos GTs de História da Psicologia e História Social da Psicologia, docentes e discentes dos cursos de

graduação e pós-graduação em Psicologia, no Brasil e em outros países, bem como entre pesquisadores em História da Psicologia e demais interessados. A opção pelo formato digital reforça nosso compromisso (e certamente dos autores que aqui dividem seus trabalhos) com a difusão do conhecimento de forma ampla e gratuita, uma vez que objetivamos que o conteúdo dos capítulos seja lido, comentado e disseminado pelo maior número de pessoas, estejam elas ou não envolvidas diretamente com a História da Psicologia.

As experiências e as pesquisas que compõem este livro não buscam focar, tomando de empréstimo a expressão utilizada por Miranda e colegas em um dos capítulos, nos “*cases* de sucesso”. Elas são o compartilhamento de trajetórias de docência, enfatizando as relações de ensino-aprendizagem construídas entre professores e estudantes, de inquietações e reflexões geradas por/sobre essas trajetórias e pelo desejo de celebrar e valorizar a área da História da Psicologia na diversidade, profundidade e proficiência de suas produções.

Cristina Lhullier

Rodolfo Luís Leite Batista

Caxias do Sul e Juiz de Fora, 15 de março de 2024.

## Referências

BRASIL. Resolução CNE/CES n. 1, de 11 de outubro de 2023 - **Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia**. 2023. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2023-pdf/252621-rces001-23/file>. Acesso em: 21 mar. 2023.

RÜSSEN, J. Experiência, interpretação, orientação: As três dimensões da aprendizagem histórica. /m. SCHMIDT, M. A.; BARCA, I.; MARTINS, E. R. (org.). **Jörn Rüssen e o Ensino de História**. Curitiba: UFPR, 2011.p. 79-92

## **NOTAS SOBRE AS AUTORAS E OS AUTORES**

**Alcides José Sanches Vergara** é graduado em Psicologia pela Universidade Católica de Pelotas. Doutor em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Campus Assis. Professor aposentado da Universidade Estadual de Londrina. E-mail: alcidesvergara55@gmail.com.

**Allana Patrícia da Silva** é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: allana.silva445@academico.ufgd.edu.br.

**Ana Maria Jacó Vilela** é graduada em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Doutora em Psicologia pela Universidade de São Paulo. Professora-titular na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Coordenadora do Laboratório de História e Memória Clio-Psyché. E-mail: jaco.ana@gmail.com

**Anderson de Brito Rodrigues** é graduado em Psicologia pela Universidade Católica de Goiás. Doutor em Educação pela Universidade Federal de Goiás. Professor-associado na Universidade Federal de Goiás. E-mail: andersondebritoarodrigues@ufg.br.

**André Elias Morelli Ribeiro** é graduado em Psicologia e doutor em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Campus Assis. Professor na Universidade Federal Fluminense - Rio das

Ostras. Coordenador do projeto Portal História da Psicologia. E-mail: andre.elias.morelli@gmail.com.

**Andrêza Reis da Silva** é graduada em Psicologia pelo Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves. E-mail: andrezareisdasilva15@gmail.com.

**Arthur Arruda Leal Ferreira** é graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Doutor em Psicologia Clínica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professor-titular na Universidade Federal do Rio de Janeiro. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: arleal1984@gmail.com.

**Brenda Rodrigues Marcelino Alexandre** é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: brendarmalexandree@gmail.com.

**Bruna Torrecilha Cessel** é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: bruna.cessel@gmail.com.

**Cristina Lhullier** é graduada em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Doutora em Ciências - Psicologia pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto. Professor-adjunta na Universidade de Caxias do Sul. E-mail: clhullie@ucs.br.

**Dener Luiz da Silva** é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Catarina. Doutor em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor-titular na Universidade Federal de São João del-Rei. E-mail: densilva@ufsj.edu.br.

**Denise de Matos Manoel Souza** é graduada em Psicologia pelo Centro Universitário da Grande Dourados. Mestre em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. Professora do Centro Universitário da Grande Dourados. E-mail: denise.manoel@unigran.br.

**Diego Duarte Ribeiro** é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: diego.ribeiro042@academico.ufgd.edu.br.

**Erika Lourenço** é graduada em Psicologia e doutora em Educação: Conhecimento e Inclusão Social pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora-associada na Universidade Federal de Minas Gerais. E-mail: erikalourenco.mail@gmail.com.

**Felipe Maciel dos Santos Souza** é graduado em Psicologia pelo Centro Universitário da Grande Dourados. Doutor em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professor-associado na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: felipesouza@ufgd.edu.br.

**Fernanda de Cássia Oscar Otaciano** é graduada em Psicologia e mestre em Psicologia pela Universidade

Federal de São João del-Rei. Professora no Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves. E-mail: fernanda.oscar2@gmail.com.

**Filipe Degani-Carneiro** é graduado em Psicologia e doutor em Psicologia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Professor-adjunto na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Coordenador do Laboratório de História e Memória da Psicologia Clio Psyché. E-mail: filipe.degani@gmail.com.

**Gabriela Syperreck Ramires** é graduada e mestranda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. E-mail: gabrielasyperreck@gmail.com.

**Guilherme José Pavesi** é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: guilherme.jose.p12@gmail.com.

**Inês Rosa Bianca Loureiro** é graduada em Ciências Sociais pela Universidade de São Paulo e em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Doutora em Psicologia Clínica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. E-mail: inesbiancaloureiro@gmail.com.

**Isabella Espíndola Rodrigues** é graduada e mestranda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. Bolsista Excelência pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Católica Dom

Bosco (PPGPsi-UCDB).  
isarodrigues0205@gmail.com.

E-mail:

**Juberto Antonio Massud de Souza** é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Doutor em Psicologia Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. E-mail: xjubertox@hotmail.com.

**Letícia Andrade Herrera** é graduada e mestranda em Psicologia pela Universidade Católica Dom Bosco. E-mail: leticiaandradeh63@gmail.com.

**Letícia José Pedrozo** é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: lelepedrozo@gmail.com.

**Letícia Martins Righi** é graduada em Psicologia pelo Centro Universitário da Grande Dourados. Mestranda em Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: leticia.righi045@academico.ufgd.edu.br.

**Luísa Xavier de Brito Silva** é graduada em Psicologia pela Universidade Federal da Bahia - Vitória da Conquista. Mestre em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. E-mail: luisabrito14@hotmail.com.

**Marcelo Augusto de Oliveira** é estudante de Medicina na Universidade Federal dos Vales de

Jequitinhonha e Mucuri. E-mail:  
marcelo.augusto@ufvjm.edu.br.

**Marcus Vinícius Amaral do Gama Santos** é graduado e mestre em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. E-mail: mvgama@hotmail.com.

**Maria do Carmo Guedes** é graduada em Filosofia pela Universidade de São Paulo. Doutora em Ciências Humanas - Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professora emérita da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. E-mail: mcguedes34@gmail.com.

**Maria Eduarda Fiorini** é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: maria.fiorini086@academico.ufgd.edu.br.

**Maria Eduarda Gregório dos Santos** é estudante de Psicologia na Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail:  
maria.santos722@academico.ufgd.edu.br.

**Maria Gabrielle Coelho Caldeira** é graduada na Licenciatura em Pedagogia e no Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Humanas e mestranda em Ciências Humanas pela Universidade dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. E-mail: mariagabriellecoelhocaldeira19@gmail.com.

**Marisa Todescan Dias da Silva Baptista** é graduada em Ciências Sociais pela Universidade de São Paulo. Doutora em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. E-mail: marisatdsb@gmail.com.

**Nathália Soares de Lima** é estudante de Psicologia pela Universidade Federal da Grande Dourados. E-mail: nsoares884@gmail.com.

**Paulo Coelho Castelo Branco** é graduado em Psicologia pela Universidade de Fortaleza. Doutor em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor da Universidade Federal do Ceará. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: pauloccb branco@gmail.com.

**Raphael Thomas Pegden** é graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Mestre e doutorando em Filosofia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. E-mail: rtpegden@gmail.com.

**Renato Sampaio Lima** é graduado em Psicologia pela Universidade Federal Fluminense. Doutor em Psicologia Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Professor-associado da Universidade Federal Fluminense - Nova Friburgo. E-mail: renatosampaio@id.uff.br.

**Roberta Vasconcelos Leite** é graduada e doutora em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professora-adjunta na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. E-mail: roberta.leite@ufvjm.edu.br.

**Rodolfo Luís Leite Batista** é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de São João del-Rei. Doutor em Educação: Conhecimento e Inclusão Social pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor-adjunto na Universidade Federal de Juiz de Fora. E-mail: rodolfo.rl@ufjf.edu.br

**Rodrigo Lopes Miranda** é graduado em Psicologia e doutor em Educação: Conhecimento e Inclusão Social pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor na Universidade Católica Dom Bosco. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: rlmiranda@ucdb.br.

**Sérgio Dias Cirino** é graduado em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Doutor em Psicologia pela Universidade de São Paulo. Professor-titular na Universidade Federal de Minas Gerais Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Nível 2. E-mail: sergiocirino99@yahoo.com.

**Walter Aristóteles Oliveira Miez** é graduado, mestre e doutorando em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. E-mail: [waltermiez@gmail.com](mailto:waltermiez@gmail.com).

**William Barbosa Gomes** é graduado em Psicologia pela Universidade Católica de Pernambuco. Graduado em Música pela Universidade Federal de Pernambuco. Doutor em Higher Education pela Southern Illinois University. É professor emérito da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. E-mail: [wbgomes@gmail.com](mailto:wbgomes@gmail.com).

**Yuri Elias Gaspar** é graduado e doutor em Psicologia pela Universidade Federal de Minas Gerais. Professor-adjunto na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. E-mail: [yuri.gaspar@ufvjm.edu.br](mailto:yuri.gaspar@ufvjm.edu.br).

